

КУРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ  
ТЕХНИКУМ



*«Новые подходы к преподавателю  
общеобразовательной дисциплины «Химия» с  
учётом профессиональной направленности»*

Яблокова Любовь Николаевна, преподаватель  
ОБПОУ «Курский Монтажный техникум»

:

**Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений**

**1 Обновление содержания**

**2 Формирование нового ландшафта  
сети СПО**

**3 Повышение финансовой устойчивости  
и целевая поддержка колледжей**



**4 Повышение квалификации  
работников системы СПО**

**5 Развитие культуры  
профессиональных соревнований**



**Целью развития системы среднего профессионального образования является обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне, для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики.**

**Задачи совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов:**

-  **разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом интенсивного обучения;**
-  **обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;**
-  **введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;**
-  **внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;**
-  **повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла дисциплин (подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин).**




## Реализация Стратегии развития среднего профобразования



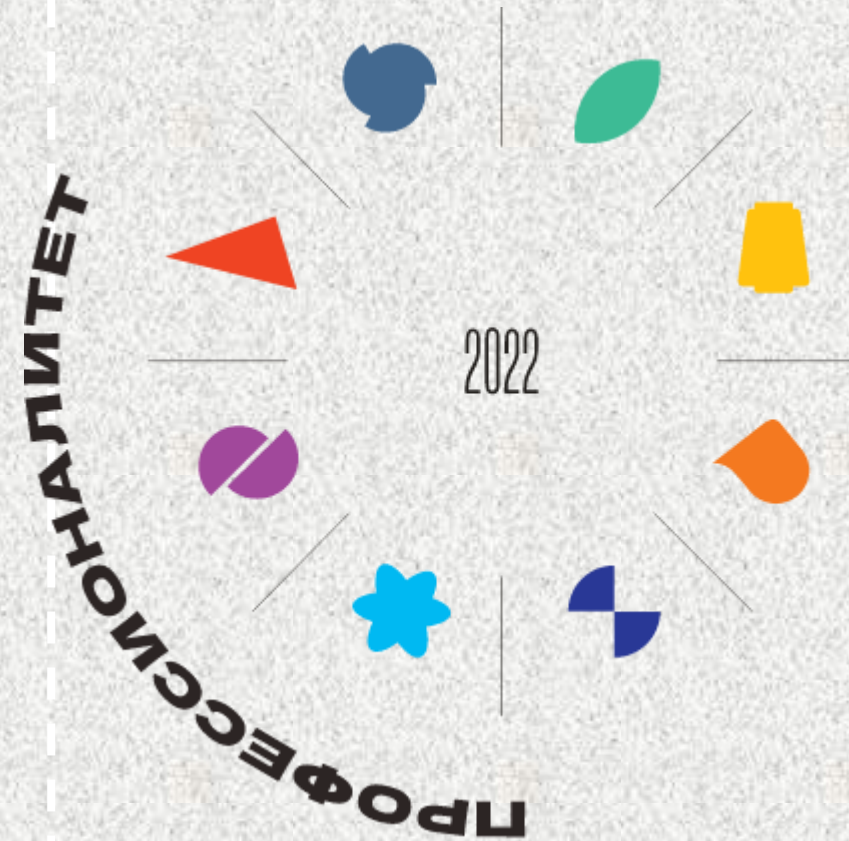
## Федеральный проект «Профессионалитет»

С 1 сентября 2022 года стартует федеральный проект «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В этом году примерно в 70 колледжах запустят программу «Профессионалитет». Это федеральный проект, в рамках которого в качестве эксперимента опробуют новый уровень образования. Он предполагает:

 сокращение сроков обучения: до двух лет — для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет — для более технологичных;

 создание на базе колледжей коворкинг-пространств, центров молодёжных стартапов, волонтерства, совместных общественных проектов;

 создание образовательно- производственных центров (они же кластеры) — то есть объединения колледжей и предприятий.





## Федеральный проект «Профессионалитет» реализуется через:

- ☐ связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;
- ☐ корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- ☐ опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- ☐ формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;
- ☐ развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;
- ☐ методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;
- ☐ формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## Реализация проекта Федерального проекта «Профессионалитет»



Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский монтажный техникум» стал одним из 70-ти победителей конкурса в России и первым в Курской области на предоставление гранта в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики. С 1 января 2022 года, на базе техникума был создан образовательно-производственный кластер атомной отрасли в Курской области(Атомная отрасль).



Подготовка в ОБПОУ «КМТ» будет вестись по образовательным программам среднего профессионального образования

**Наименование профессии/специальности**

**1**

**08.01.07 Мастер общестроительных работ**

**2**

**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**3**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**4**

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (на базе основного общего образования)**

**5**

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (на базе среднего общего образования)**



**КМТ активный участник движения WorldSkills Russia**



## Открыты современные мастерские Учебно – производственные мастерские



«Сантехника и отопление»



«Электромонтаж»



«Кровельные работы по металлу»



«Малярные и декоративные работы»



«Геодезия».



## Разработка программ

Реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, - стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата - подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентноспособности системы среднего профессионального образования. При разработке образовательной программы были учтены рекомендации и требования развития практических навыков и компетенций по профилю, предъявляемым Госкорпорацией по атомной энергии "Росатом".

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ООД.07 Химия

#### 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, отбор методов и форм организации обучения общеобразовательных учебных предметов должны усиливать личностное и профессиональное развитие обучающихся. Так, одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в общеобразовательные учебные предметы тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности.

2.3. Кислородосодержащие органические соединения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		<b>ОК01 – ОК07, ЛР01-ЛР02, ЛР10, ЛР13, М01 – МР 02, ПР601-ПР610</b>
	1.	Спирты. Получение. Химические свойства			
	2.	Фенолы. Физические и химические свойства фенолов. Применение на основе свойств.			
	3.	Альдегиды и кетоны. Функциональные группы. Получение и химические свойства.			
	4.	Карбоновые кислоты. Получение и химические свойства карбоновых кислот.			
	5.	Углеводы. Получение и химические свойства и углеводов. Модифицированная древесина			
	<b>В том числе, два практических занятия</b>		<b>4</b>		
	1	Практическая работа «Химические свойства спиртов»			
	1.	Практическая работа «Качественные реакции на углеводы»			



## Практические работы

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности.










2.2. Углеводороды и их природные источники		алкадиенов.	11		OK02 – OK05, OK09, LP02, LP10, LP14 M01 – MP 02, PP602-PP610
	4.	Алкины. Получение и химические свойства алкинов.			
	5.	Арены. Химические свойства бензола.			
	6.	Природные источники углеводородов. Нефть, состав и переработка нефти.			
	В том числе, практических занятий		2	2	
	1.	Практическая работа «Получение ацетилена - гидролизом карбида кальция»	10		
	Содержание учебного материала				
	1.	Оксиды и их свойства			
	2.	Кислоты и их свойства			
	3.	Основания и их свойства			
	4.	Соли и их свойства Гидролиз солей			
	5.	Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.			
В том числе, практических занятий		2	2		
1.	Практическая работа «Приготовление жесткой воды и изучение ее свойств».				
1.4. Металлы и неметаллы		коррозии.	2	2	
	4.	Неметаллы. Особенности строения атомов. Получение неметаллов.			
	5.	Коррозия цементного камня и бетона. Защита бетона от коррозии.			
	6.	Промышленные силикатные строительные материалы.			
	В том числе, практических занятий		2	2	
	1.	Практическая работа «Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии»			

Овладение базовыми, инвариантными знаниями должно сочетаться с варьируемым по объёму и глубине учебным материалом, наиболее важным для той или иной профессии, специальности.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	Содержание учебного материала		4		ОК04, ОК07, ЛР09, ЛР10 М01 – МР 02 ПР6 03, ПР609,
	1.	Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева.			
	2.	Строение атома. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.	2		
	В том числе, практических занятий				
	1.	Практическая работа «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.»			
1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала		6		ОК02, ОК04–ОК05 М01 – МР 02
	1.	Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь. Ионная связь			
1.4. Металлы и неметаллы	2.	Получение металлов. Физические и химические свойства металлов.	11		ЛР02, ЛР13 М01 – МР 02, ПР602–ПР610
	3.	Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии.			
	4.	Неметаллы. Особенности строения атомов. Получение неметаллов.			
	5.	Коррозия цементного камня и бетона. Защита бетона от коррозии.			
	6.	Промышленные силикатные строительные материалы.			
	7.	Аминокислоты. Химические свойства. Применение аминокислот на основе свойств.			
1.5. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры	3.	Белки. Структуры белков. Химические свойства. Биологические функции.			М01 – МР 02, ПР601–ПР610
	4.	Основные виды синтетических полимеров, используемых в строительстве Полимерные добавки, вводимые в бетон			
	5.	Свойства полимеров как строительных материалов			
	В том числе, практических занятий				
	1.	Практическая работа «Изучение свойств белков»			



## Преимущества Профессионалитета

-  создание образовательно-производственных кластеров с целью интеграции колледжей и предприятий реального сектора экономики;
-  повышение конкурентоспособности молодых специалистов путем обучения в современных мастерских, созданных и брендированных под условия реального производства;
-  обучение по новым экспериментальным образовательным программам, содержание которых максимально отражает производственные процессы современного предприятия;
-  непосредственное участие в процессе обучения практикующих специалистов с производства;
-  закрепление за каждым студентом наставника на производстве;
-  увеличение доли практической подготовки обучающихся;
-  создание атмосферы рабочей среды с целью будущей адаптации выпускника на рабочем месте;
-  возможность получения нескольких квалификаций в рамках освоения одной профессии/специальности;
-  гарантированное трудоустройство выпускников, при условии наличия положительных рекомендаций за период обучения.

