



Анализ сформированности функциональной грамотности на примере результатов регионального исследования качества образования обучающихся 7-х классов: из опыта работы региона

Пяткова Ольга Борисовна,
методист отдела интерпретации и анализа результатов оценки качества образования
ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»
г. Челябинск



РИКО как **преимств**енные процедуры проводятся для обучающихся 4-х, 7-х, 10-х классов общеобразовательных организаций Челябинской области

Региональные исследования качества образовательных результатов (РИКО)

РИКО – 4 - комплексная работа, по результатам которой определяется итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения ООП НОО в части содержания, *отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности*

РИКО – 7 - индивидуальный проект, по результатам которого определяется оценка индивидуального уровня достижения обучающимися 7-х классов планируемых результатов освоения ООП ООО в части содержания, *отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности и сформированности функциональной грамотности*

РИКО – 10 – областная контрольная работа – **стартовая диагностика уровня индивидуальных достижений** обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и **функциональной грамотности**) по завершении освоения ими ООП ООО в части содержания, *отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности*



Типы проекта
исследовательский
информационно-
познавательный
Творческий
социальный

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(индивидуальный проект в 7-х классах)

ТИП проекта:
социальный

Естественно-научная грамотность	Экологические проблемы района	1.3.1
	Деятельность человека как причина глобального потепления	1.3.2
	Нефтяные пятна в мировом океане	1.3.3
	Насколько опасен "дым без огня"	1.3.4
	ГМО – пища будущего?	1.3.5

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(индивидуальный проект в 7-х классах)

ТИП проекта:
творческий

Естественно-научная грамотность	Энергоэффективный дом	4.3.1
	Клонирование. Фантастика или реальность	4.3.2
	Экстремальные возможности организма. По страницам книги рекордов Гиннеса	4.3.3
	Человек и космос	4.3.4
	Здоровое питание	4.3.5

Контрольно-измерительные материалы РИКО-7

Комплект тем индивидуальных проектов, сгруппированных по всем направлениям **ФГ** (*математическая, читательская, финансовая, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление*)

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(индивидуальный проект в 7-х классах)

ТИП проекта:
исследовательский

Естественно-научная грамотность	Способы очистки воды	2.3.1
	Бег в жаркую погоду	2.3.2
	Безопасность в автомобиле и Первый закон Ньютона	2.3.3
	Экосистема домашнего аквариума	2.3.4
	Законы физики в спорте	2.3.5

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(индивидуальный проект в 7-х классах)

ТИП проекта:
информационно-познавательный

Естественно-научная грамотность	Что такое вакцинация	3.3.1
	Рациональное животноводство	3.3.2
	О чем расскажет анализ крови	3.3.3
	Углекислый газ: от газировки к «газированной-му» океану	3.3.4
	Альтернативные виды топлива	3.3.5

единая процедура комплексной промежуточной оценки достижения обучающимися основной школы широкого спектра метапредметных результатов и полного спектра направлений функциональной грамотности

**Условия проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметные планируемые результаты и функциональная грамотность) обучающихся 7-х классов
(индивидуальный проект)**



Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска»

Исследовательский проект

Способы очистки воды

Направление функциональной грамотности:
естественно-научная грамотность



Чел



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска»

Информационно-познавательный проект О чем расскажет анализ крови

Направление функциональной грамотности:
естественнонаучная грамотность



Защита индивидуальных проектов обучающихся 7-х классов

«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска»

Социальный проект

Экологические проблемы района

Направление: естествен



г. Челябин

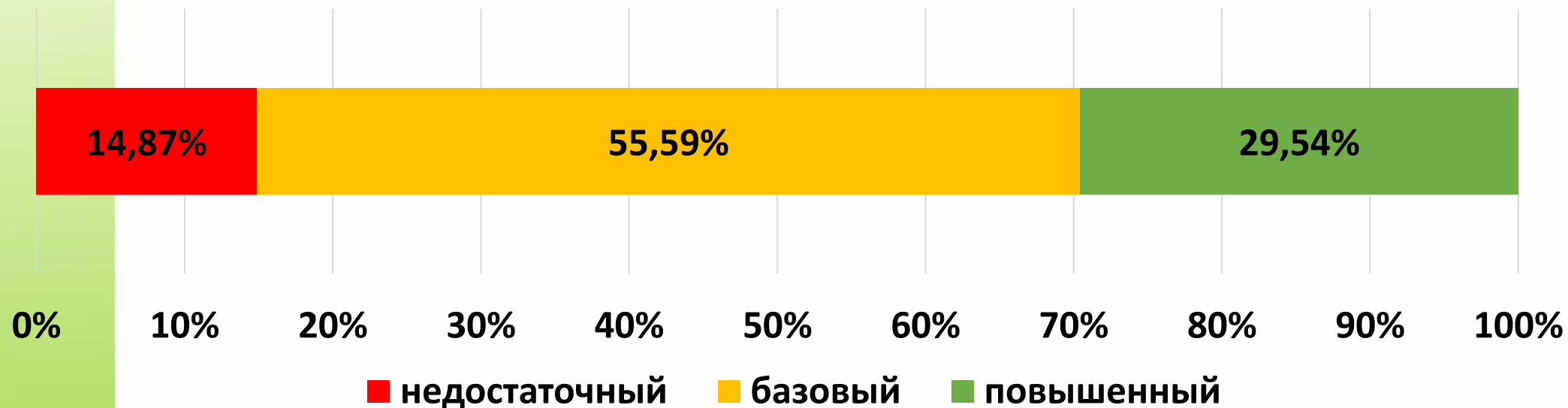




Количество участников ИП 2019 - 2021 годы

Всего по Челябинской области, по годам	Количество ОО	Количество обучающихся 7 классов	Из них принявших участие в защите проекта	
			количество	%
2019 г.-2020 г.	723	37 216	31 783	85,40
2020 г.-2021 г.	686	38 104	34 608	90,83
2021-2022 г.	703	40 106	37 269	92,93

Уровень достижения обучающихся функциональной грамотности в 2021/22 учебном году по Челябинской области



Доля задействованных наставников (учителей-предметников) по типам проектов в разрезе функциональной грамотности

Тип проекта /Тип ФГ	Предметная область или должность наставника																			
	Иностранные языки		Естественнонаучные предметы		Технология		Математика и информатика		Общество		Русский язык		Физическая культура и ОБЖ		Искусство		Учитель начальных классов		Прочее	
	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %
Информационно-познавательный																				
Естественнонаучная грамотность	547	5,5	6188	62,2	704	7,1	552	5,5	624	6,3	238	2,4	479	4,8	102	1,0	148	1,5	372	3,7
Исследовательский																				
Естественнонаучная грамотность	212	3,1	2978	42,8	289	4,2	344	4,9	202	2,9	210	3,0	2348	33,8	90	1,3	88	1,3	189	2,7
Социальный																				
Естественнонаучная грамотность	1184	22,3	2019	38,1	267	5,0	153	2,9	761	14,3	217	4,1	279	5,3	100	1,9	57	1,1	269	5,1
Творческий																				
Естественнонаучная грамотность	768	6,0	4882	38,1	1566	12,2	575	4,5	788	6,2	554	4,3	2204	17,2	380	3,0	418	3,3	677	5,3

Рейтинг тем проектов

■ Количество детей у всех наставников

■ Наставники по предмету

Исследовательский



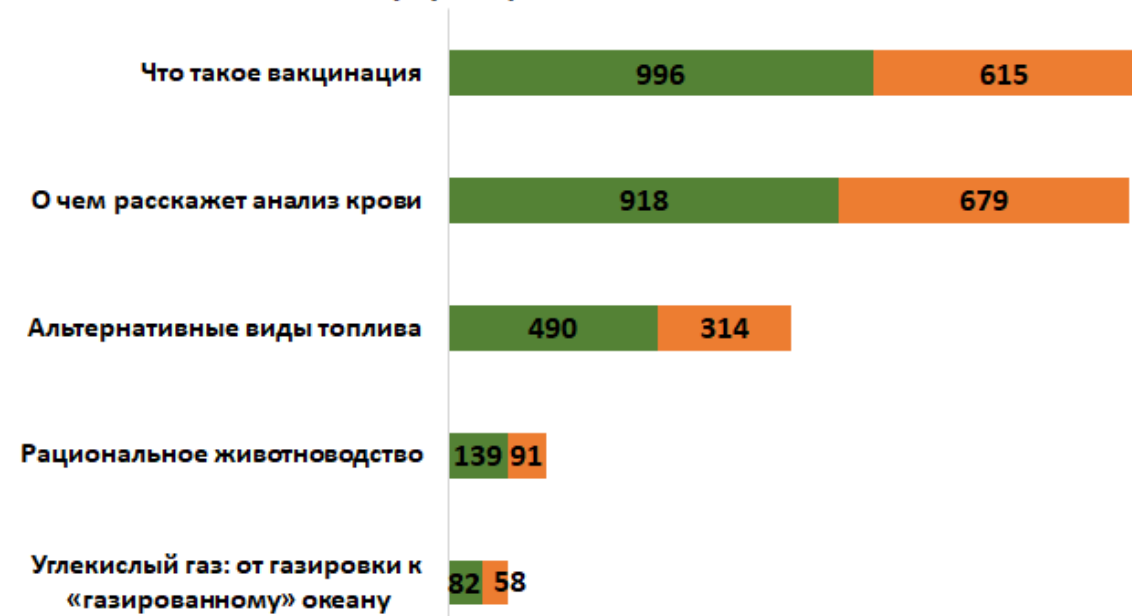
Творческий



Социальный



Информационно-познавательный





Распределение обучающихся гимназий и лицеев, по выбранным типам проектов

Тип проекта	Тип ФГ	Гимназии		Лицеи	
		кол-во чел.	доля, %	кол-во чел.	доля, %
Информационно-познавательный	Глобальные компетенции	58	11,26	71	8,91
	Естественнонаучная грамотность	97	18,83	172	21,58
	Креативное мышление	108	20,97	135	16,94
	Математическая грамотность	51	9,90	90	11,29
	Финансовая грамотность	159	30,87	270	33,88
	Читательская грамотность	42	8,16	59	7,40
Исследовательский	Глобальные компетенции	28	10,94	55	12,04
	Естественнонаучная грамотность	53	20,70	131	28,67
	Креативное мышление	81	31,64	104	22,76
	Математическая грамотность	28	10,94	55	12,04
	Финансовая грамотность	30	11,72	62	13,57
	Читательская грамотность	36	14,06	50	10,94
Социальный	Глобальные компетенции	83	21,12	99	19,80
	Естественнонаучная грамотность	54	13,74	84	16,80
	Креативное мышление	121	30,79	147	29,40
	Математическая грамотность	38	9,67	48	9,60
	Финансовая грамотность	47	11,96	66	13,20
	Читательская грамотность	50	12,72	56	11,20
Творческий	Глобальные компетенции	114	22,14	127	18,38
	Естественнонаучная грамотность	100	19,42	137	19,83
	Креативное мышление	99	19,22	132	19,10
	Математическая грамотность	38	7,38	62	8,97
	Финансовая грамотность	99	19,22	131	18,96
	Читательская грамотность	65	12,62	102	14,76

Код темы ИП (согласно списка тем КИМ) <input type="checkbox"/> . <input type="checkbox"/> . <input type="checkbox"/>		
Обучающийся <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Код обучающегося согласно реестру	Наставник <input type="checkbox"/> Н <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Код наставника согласно реестру	Экспертная Комиссия
1 2.1.2 <input type="checkbox"/>	2.1.2 <input type="checkbox"/>	Не заполняется
2 2.1.4 <input type="checkbox"/>	2.1.4 <input type="checkbox"/>	2.1.4 <input type="checkbox"/>
3 2.1.5 <input type="checkbox"/>	2.1.5 <input type="checkbox"/>	2.1.5 <input type="checkbox"/>
4 1.5.1 <input type="checkbox"/>	1.5.1 <input type="checkbox"/>	Не заполняется
5 3.3.1 <input type="checkbox"/>	3.3.1 <input type="checkbox"/>	Не заполняется
6 1.2.8 <input type="checkbox"/>	1.2.8 <input type="checkbox"/>	1.2.8 <input type="checkbox"/>
7 2.2.1 <input type="checkbox"/>	2.2.1 <input type="checkbox"/>	Не заполняется
8 2.2.8 <input type="checkbox"/>	2.2.8 <input type="checkbox"/>	2.2.8 <input type="checkbox"/>
9 1.3.5 <input type="checkbox"/>	1.3.5 <input type="checkbox"/>	1.3.5 <input type="checkbox"/>
10 1.1.5 <input type="checkbox"/>	1.1.5 <input type="checkbox"/>	1.1.5 <input type="checkbox"/>
11 2.2.7 <input type="checkbox"/>	2.2.7 <input type="checkbox"/>	Не заполняется
12 3.1.10 <input type="checkbox"/>	3.1.10 <input type="checkbox"/>	Не заполняется
13 1.3.4 <input type="checkbox"/>	1.3.4 <input type="checkbox"/>	1.3.4 <input type="checkbox"/>
14 1.2.9 <input type="checkbox"/>	Не заполняется	1.2.9 <input type="checkbox"/>
15 3.1.6 <input type="checkbox"/>	Не заполняется	3.1.6 <input type="checkbox"/>
16 3.2.4 <input type="checkbox"/>	Не заполняется	3.2.4 <input type="checkbox"/>
17 2.4.4 <input type="checkbox"/>	2.4.4 <input type="checkbox"/>	2.4.4 <input type="checkbox"/>
18 2.3.4 <input type="checkbox"/>	2.3.4 <input type="checkbox"/>	Не заполняется
19 2.5.4 <input type="checkbox"/>	2.5.4 <input type="checkbox"/>	Не заполняется

Оценочные листы

Оценивание метапредметных действий, составляющих уровень функциональной грамотности, производится как наставниками, так и экспертной комиссией

регулятивные умения

2.1.5 – постановка цель и формулировка задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей на организационном этапе

2.2.8 – описание и оформление своего опыта для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса

познавательные умения

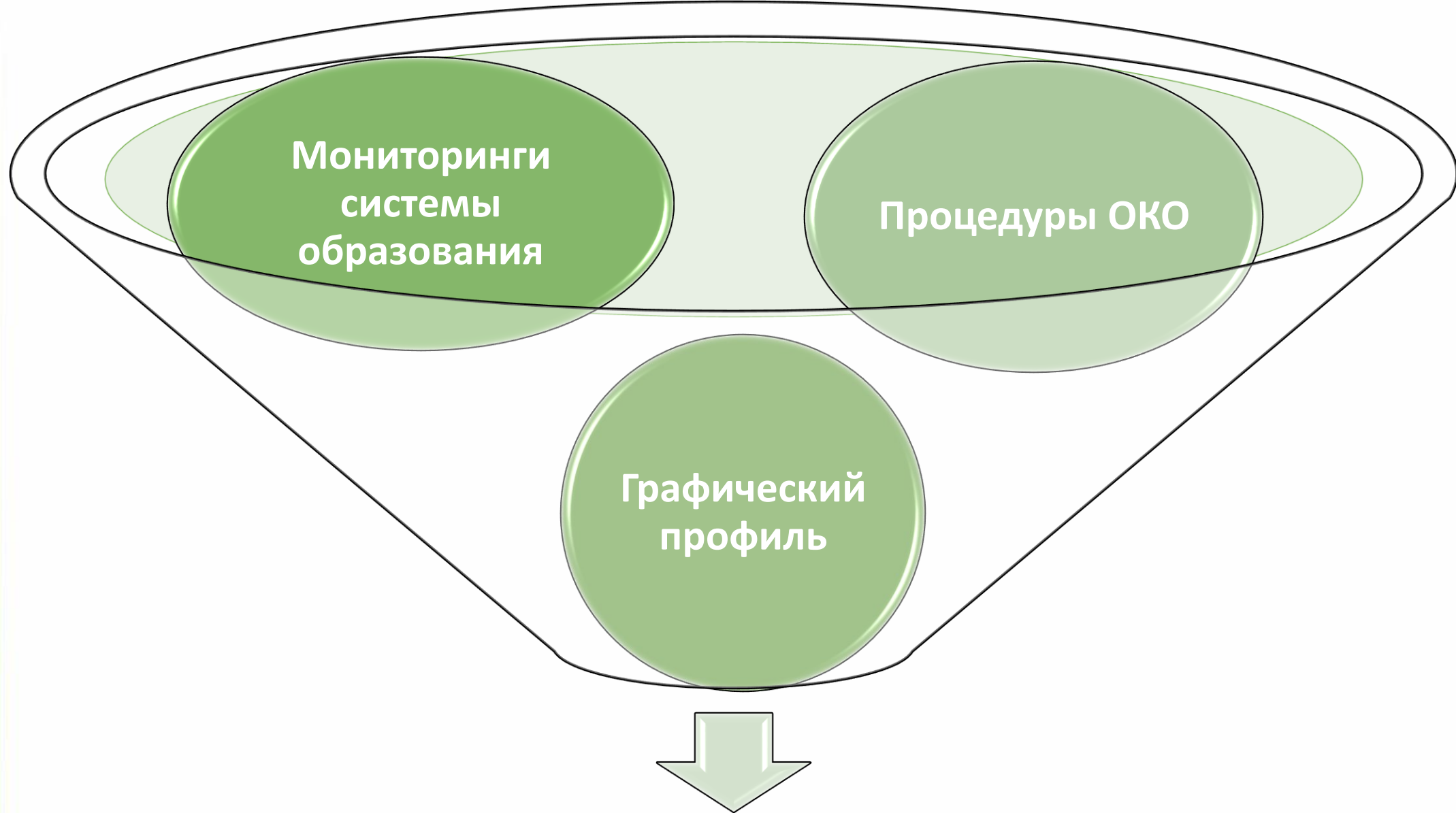
1.2.8 – поиск доказательств: прямого, косвенного, от противного;

1.3.5 – преобразование и интерпретация текста

1.1.5 – умение различать/выделять явление из общего ряда других явлений

1.3.4 – умение резюмировать главную идею текста

Максимальное количество баллов за оценивание УУД - 22 балла



Всесторонний анализ качества образования



Графический профиль ОО (сводные данные в динамике)

Челябинский ГО

Наименование ОО

Средний процент выполнения работы														
Оценочная процедура	ЕГЭ			ОГЭ		РИКО-4			РИКО-7			РИКО-10		
	2019	2020	2021	2019	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
ОО	48,79	48,09	53,21	58,58	60,01		59,73	66,32	78,00	72,90	76,78			66,33
МСУ	57,10	57,55	58,50	57,89	55,09		63,33	67,36	73,52	73,90	74,74			65,00
ЧО	56,94	56,30	57,06	55,07	53,54		59,26	64,06	72,35	72,96	73,50			63,72

Средний процент выполнения работы																
Оценочная процедура	ВПр-4			ВПр-5			ВПр-6			ВПр-7			ВПр-8		ВПр-10	Средний % выполнения всех процедур
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2020	2021	2021	
ОО	70,66		66,02	63,46	54,28	59,90	61,75	56,17	61,00	54,99	50,54	59,52	57,84	55,63		60,28
МСУ	70,97		69,93	57,60	52,44	55,42	60,94	50,65	56,31	56,27	50,21	52,12	52,17	52,33		
ЧО	68,47		67,64	55,72	49,78	53,38	58,34	49,62	54,50	52,85	45,70	50,09	49,68	50,37		

Период	Динамика результатов										
	ЕГЭ	ОГЭ	РИКО			ВПр					
			4	7	10	4	5	6	7	8	10
2020-2019	-0,70			-5,10			-9,17	-5,58	-4,45		
2021-2020	5,12		6,59	3,88			5,62	4,83	1,91	0,16	
2021-2019	4,42	-1,53		-1,21		-4,65	-3,56	-0,75	-2,76		

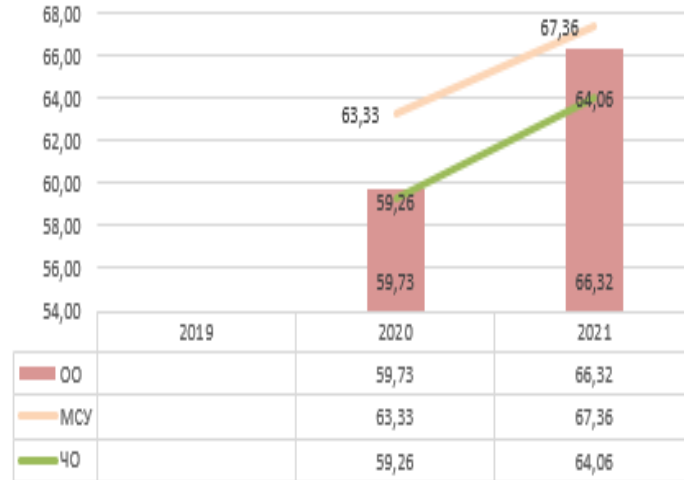
Графический профиль ОО

(графическое сравнение результатов ГИА и РИКО)

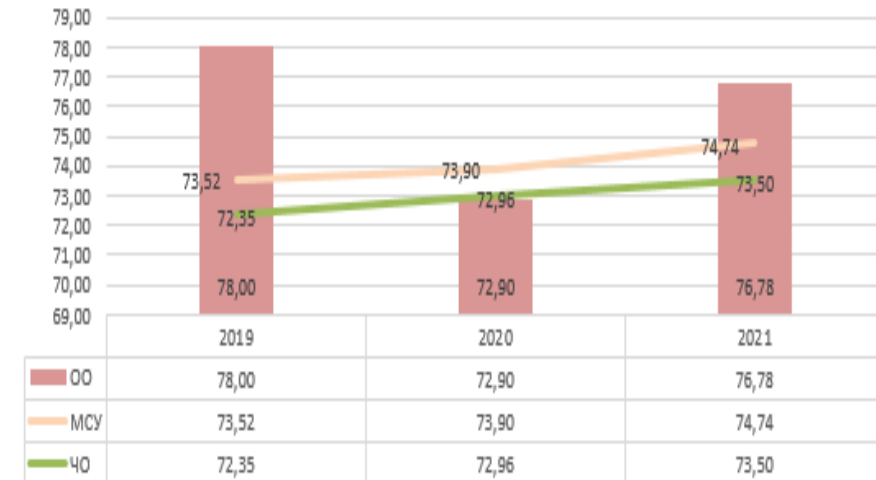
Динамика результатов ЕГЭ



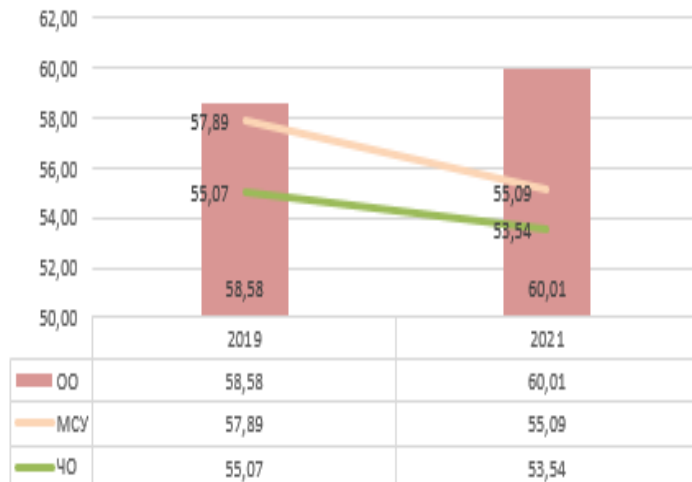
Динамика результатов РИКО-4



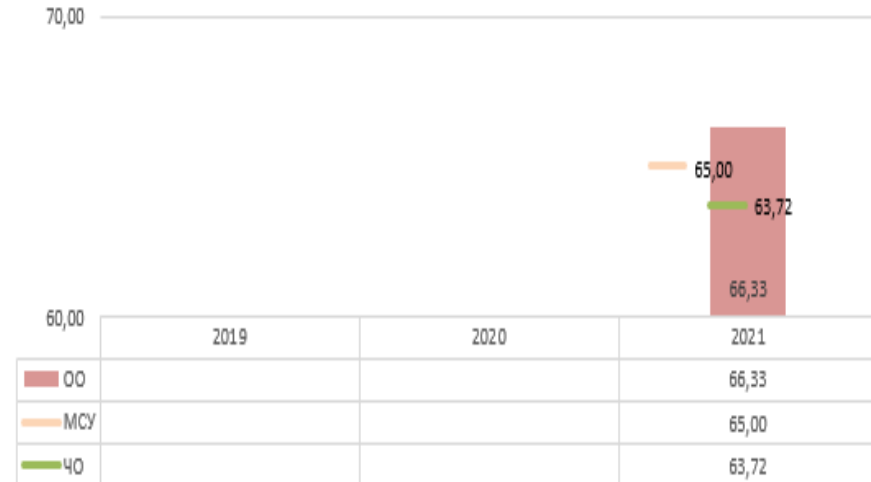
Динамика результатов РИКО-7



Динамика результатов ОГЭ



Динамика результатов РИКО-10





Анализ сформированности функциональной грамотности на примере результатов регионального исследования качества образования обучающихся 7-х классов: из опыта работы региона

Пяткова Ольга Борисовна,
методист отдела интерпретации и анализа результатов оценки качества образования
ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»
г. Челябинск