

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Химический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана химического факультета,  
Чл.-корр. РАН, профессор



/С.Н. Калмыков/

«05» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философия**

**Направление подготовки (специальность):**

18.04.01 Химическая технология

**Направленность (профиль) ОПОП:**

Технология композиционных материалов и малотоннажного синтеза

**Форма обучения:**

очная

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
Учебно-методической комиссией факультета  
(протокол №1 от 04.02.2019)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» (программа магистратуры) в редакции приказа МГУ от 01 июля 2019 г., №842.

Год (годы) приема на обучение 2019/2020, 2020/2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть ООП, блок ПД.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП (в форме компетенция – индикатор - ЗУВ) указано в Общей характеристике ОПОП.

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>УК-1</b> Способность формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные методологические принципы системного подхода <b>Знать:</b> понятия социальной и этической ответственности <b>Уметь:</b> применять методологию научного познания <b>Уметь:</b> применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач, руководствуясь принципами системного подхода <b>Владеть:</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
<b>УК-3</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать</b> понятия социальной и этической ответственности <b>Уметь</b> применять методологию научного познания <b>Владеть</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

3. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего **108** часов, из которых **76** часов составляет контактная работа учащегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 54 часа – занятия семинарского типа, 4 часа мероприятия промежуточной аттестации), **32** часа составляет самостоятельная работа учащегося.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия Дисциплины и практики, которые должны быть освоены до начала освоения данной дисциплины: история, философия в объеме бакалавриата.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы из них

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (*)	<b>Всего</b>	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	<b>Всего</b>
Учение о бытии	<b>14</b>	4	12				<b>16</b>			
Теория познания	<b>16</b>	4	12				<b>16</b>			
Философия и наука	<b>14</b>	4	12				<b>16</b>			
Социальная философия	<b>14</b>	4	12				<b>16</b>			
Философская аксиология и антропология	<b>14</b>	2	6				<b>8</b>			
Промежуточная аттестация <u>экзамен</u>	<b>36</b>					4	<b>4</b>			32
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>54</b>			<b>4</b>	<b>76</b>			<b>32</b>

(\*) текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках занятий семинарского типа

Содержание разделов:

Раздел	Темы лекций	Темы семинарских занятий
--------	-------------	--------------------------

Учение о бытии	<p>Онтология – учение о бытии. Предыстория: проблема первоначала, субстанция.</p> <p>Материя и ее формы. Идеальное. Пространство и время. Движение и покой. Возможность и действительность</p> <p>Отношение между метафизикой и диалектикой. Законы диалектики.</p>	<p>Бытие, субстанция, атрибуты.</p> <p>Материя, пространство, время, движение.</p> <p>Метафизика и диалектика.</p>
Теория познания	<p>Философский и естественнонаучный взгляд на познание. Проблема истинности. Гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм.</p> <p>Плюсы и минусы разных познавательных способностей. Познание и действительность: критерии их тождественности.</p> <p>Формальная сторона познавательной деятельности: логика и языкознание. Содержания и форма познания: единство и различия.</p> <p>Непосредственное и опосредованное знание. Критерии истинности знания. Доказательство и опровержение.</p>	<p>Возможно ли истинное знание? – оптимизм, агностицизм, скептицизм.</p> <p>Виды познания: чувственное, рациональное, откровение.</p> <p>Проблема языка.</p> <p>Проверка и доказательства (опровержение) знания.</p>
Философия и наука	<p>Наука как важный элемент современной жизни. НТР и НТП. Особенность научной деятельности.</p> <p>Различные подходы к классификации наук. Особенности естественных и гуманитарных наук. Формальные науки.</p> <p>Этические проблемы научной деятельности. Ответственность ученого за результаты своей деятельности.</p>	<p>Наука: знание, деятельность, социальный институт.</p> <p>Классификация наук.</p> <p>Этические основания науки.</p>
Социальная философия	<p>Целостное понимание общества. Основные стороны жизни общества. История: случай или закон, стихия или сознательный контроль. Государство.</p> <p>Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Источники и движущие силы развития общества. Роль личности в истории. Культура и цивилизация.</p> <p>Глобальные проблемы цивилизации: вчера, сегодня, завтра. Способы решения глобальных проблем современности.</p>	<p>Философское понимание общества и истории.</p> <p>Цивилизационный и формационный подходы.</p> <p>Глобальные проблемы цивилизации.</p>
Философская аксиология и антропология	<p>Философские концепции человека. Соотношение биологического и социального в человеке.</p> <p>Проблема человеческой свободы. Человек как индивид и личность. Аксиология. Нравственные ценности. Мораль и право.</p> <p>Эстетические ценности. Философское понимание искусства. Религия, религиозные ценности и свобода совести.</p>	<p>Природа и сущность человека.</p> <p>Свобода, мораль, право.</p> <p>Эстетические и религиозные представления людей.</p>

## **6. Образовательные технологии:**

Курс проводится в традиционном формате лекций и семинаров

## **7. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Самостоятельная работа студентов должна быть ориентирована на освоение оригинальных философских текстов, созданных выдающимися мыслителями. Проверка усвоенного может производиться в виде собеседования на семинаре, письменной контрольной работы, в виде теста и др. При этом промежуточные проверки успеваемости не рекомендуется проводить исключительно в форме тестирования. Тесты, проверяющие, как правило, лишь поверхностный уровень усвоения материала, следует дополнять самостоятельными творческими работами, которые могут дифференцироваться по степени сложности.

## **8. Ресурсное обеспечение:**

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

Со всех компьютеров МГУ организован доступ к полным текстам научных журналов и книг на русском и иностранных языках. Доступ открыт по IP-адресам, логин и пароль не требуются: <http://nbmgu.ru/>

## **Основная литература**

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд. М., 2000.

Введение в философию. 2002.

Хрестоматия по философии. М., 2002.

## **Дополнительная литература**

Спиркин А.Г. Философия. Учебник. 2011

Самойлов Л.Н. Философия. Учебник. 1999

Чанышев А.Н. Философия древнего мира. Учебник. Издания 2003 и 2005 гг.

Б. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

*Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:*

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

**Материально-техническое обеспечение:** для проведения семинарских занятий необходима обычная аудитория с доской, для лекций – поточная с техникой для презентаций, желательно с выходом в интернет

9. Язык преподавания – русский

10. Преподаватели:

К.ф.н., доцент, Киселёв Владимир Николаевич, кафедра философии естественных факультетов философского факультета МГУ, [vnkiselev@list.ru](mailto:vnkiselev@list.ru), 8-916-567-34-95.

К.ф.н., доцент, Беспалов Андрей Игоревич, кафедра философии естественных факультетов философского факультета МГУ, [bespalov555@gmail.com](mailto:bespalov555@gmail.com), 8-906-761-95-57

### **Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения**

Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - экзамена. На экзамене проверяется достижение ЗУБ, перечисленных в п.2.

- образцы контрольных вопросов;
  1. Платонизм и христианство.
  2. Критика позитивизма Вл. Соловьёвым.
  3. «Верую, чтобы понимать». Как возможна атеистическая наука?
- образцы вопросов теоретического минимума;
  1. Основные философские дисциплины.
  2. В чем особенности эмпиризма и рационализма?
  3. Отличительные признаки общества от природы.

- образцы домашних заданий:

1. Сравнить различные определения философии в электронных изданиях и учебниках (из списка рекомендованной литературы), из *пяти* различных источников!
2. Составить общую структуру текста «Энциклопедии философских наук» Гегеля (можно как по самому тексту, так и по рекомендованной учебной литературе)!
3. Подобрать примеры из научной или художественной литературы выражающую позицию философии позитивизма (например: в произведении Тургенева «Отцы и дети» - «кто из героев произведения позитивист и почему?»)!

- образец теста;

**Тест.** Кто из перечисленных ниже философов не является представителем экзистенциальной философии?

А. Кьеркегор

Б. Сартр

В. Гуссерль

Выберите правильный вариант ответа. (Правильный ответ – В).

Текущую проверку успеваемости не рекомендуется проводить исключительно в форме тестирования. Тесты, проверяющие, как правило, лишь поверхностный уровень усвоения материала, следует дополнять самостоятельными творческими работами, которые могут дифференцироваться по степени сложности. Такие работы позволяют эффективно проверить способность студента письменно излагать свои мысли на заданную тему. Они могут, как проводится в присутствии преподавателя, так и задаваться «на дом». Ниже приведены примеры различных типов заданий для текущей аттестации:

1) Простейшие тестовые задания, проверяющие способность ориентироваться в терминах и именах.

Тест № 1. Какая теоретико-познавательная позиция требует воздержания от всякого суждения по рассматриваемому вопросу?

А. агностицизм

Б. скептицизм

В. кинизм

Выберите правильный вариант ответа. (Правильный ответ – Б).



Тест № 2. Кто из перечисленных ниже философов не является представителем экзистенциальной философии?

- А. Кьеркегор
- Б. Сартр
- В. Гуссерль

Выберите правильный вариант ответа. (Правильный ответ – В).

2) *Контрольная-тест, предполагающая краткие ответы.*

Вариант 1.

1. Когда возникла философия?
2. Возникновение философии: гносеогенно-мифогенная точка зрения.
3. Кто такие софисты?
4. Материальная причина всякого бытия, по Аристотелю, это (объяснение, пример).
5. Теоретические науки, по Аристотелю, это ...?
6. Природой управляет незримо присутствующий в ней Бог-Логос – считали (школа?)

Вариант 2.

1. Где возникла философия?
2. Назовите основные школы ранней древнегреческой философии (досократики).
3. Кто такие атомисты?
4. Формальная причина всякого бытия, по Аристотелю, это (объяснение, пример).
5. Правильные и неправильные формы государства по Аристотелю (назовите). По каким критериям они определяются?
6. Назовите основных представителей школы стоиков, время её возникновения, существования.

Дополнительные примеры контрольных вопросов:

1. Какое отношение имеет Бог к несчастьям и неустройству, царящим в мире людей с точки зрения гностицизма?
2. Кто из неоплатоников выступал с критикой христианства? В каких произведениях?
3. Как называется возникшее в арабоязычном мире философское течение, влияние которого способствовало распространению аристотелизма в Западной Европе?
4. Средневековый реализм: концепция, сторонники.
5. Кто автор книги "О бракосочетании Филологии и Меркурия"? Какую роль сыграла эта книга?
6. Что такое «бритва Оккама»?

7. Как изменяется философская проблематика в эпоху Возрождения по сравнению с эпохой Средневековья?
8. Что означает "ученое незнание" у Н.Кузанского?
9. Особенности философии Нового времени по сравнению с философией Возрождения.
10. Виды опыта по Ф.Бэкону.

3) *Ответ на вопросы, после самостоятельного изучения текста.*

Прочитав «Апологию Сократа» Платона, ответьте на следующие вопросы:

Первый вопрос таков: «В чем состоит мудрость Сократа?». Он связан с интерпретацией фразы Сократа "Я знаю, что ничего не знаю"

При ответе следует обратить внимание на следующее:

- а) Почему Сократ выделяет именно три класса людей, пытаюсь найти мудрого человека?
- б) Какова основа этой классификации, т.е. каковы принципиальные различия в теоретико-познавательных позициях этих классов?

Второй вопрос: как вы понимаете тезис Сократа, что жить, не разобравшись в жизни, не стоит? Сократ, рассуждая о том, что не может, даже под страхом смертной казни, отказаться от своих занятий философией говорит следующее: «с другой стороны, если я скажу, что ежедневно беседовать о доблестях и обо всем прочем, о чем я с вами беседую, пытаю и себя и других, к тому же есть величайшее благо для человека, а жизнь без такого исследования не есть жизнь для человека» (другой вариант перевода: «жизнь, если она не посвящена исследованиям, не достойна человека»; здесь под исследованием понимается именно [философское] исследование–размышление). Эта максима выражает самую суть (смысл) позиции Сократа в его самоопределении себя как философа. (Платон. Апология Сократа, 38 а // Собр. соч. в 4-х томах. М., 1990. Т.1. С.92).

4) *Самостоятельная работа.*

Тема: Специфика способа бытия человека.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент из работы Михаила Бахтина «Свидетель и судия» и ответьте на сформулированный после него вопрос.

«С появлением сознания в мире (в бытии), мир (бытие) радикально меняется. Камень остается каменным, Солнце – солнечным, но событие бытия в его целом становится совершенно другим, потому что на сцену земного бытия впервые выходит новое и главное действующее лицо события – свидетель и судия. И Солнце, оставаясь физически тем же самым, стало другим, потому, что стало осознаваться свидетелем и судией. Оно перестало просто быть, потому, что отразилось в сознании другого (свидетеля и судии): этим оно в корне изменилось, обогатилось, преобразилось.

Этого нельзя понимать так, что бытие (природа, мир) стало осознавать себя в человеке, стало самоотражаться. В этом случае бытие осталось бы самим собою, стало бы только дублировать себя самого (осталось бы *одиноким*, каким и был мир до появления сознания – свидетеля и судии). Нет, появилось нечто абсолютно новое, появилось *надбытие*».

(Цитируется по: Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979. С. 341-342).

Вопрос: Как вы понимаете тезис Бахтина о том, что с появлением сознания мир кардинально меняется; при этом Бахтин оговаривает, что изменение нельзя трактовать как простое удвоение или отражение мира? Что новое появляется в мире? Что случается с камнем и Солнцем?

• **вопросы к экзамену;**

1. Философия, ее специфика и место в культуре.
2. Онтология: бытие, субстанция, материя.
3. Детерминизм и случайность.
4. Основные атрибуты бытия: движение, пространство, время.
5. Диалектика, ее законы.
6. Главные проблемы познания.
7. Гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм.
8. Чувственное, рациональное познание, откровение.
9. Истина, сущность, виды, критерии проверки.
10. Идеальное и абстрагирование, проблема языка.
11. Наука – определение, место в культуре.
12. Классификация наук. Естественные и гуманитарные науки.
13. Нормативные аспекты науки. Этика науки.
14. Общество и история в свете философии.
15. Общество и личность. Революция и эволюция общественной жизни.
16. Глобальные проблемы современности.
17. Человек – естественнонаучный, религиозный и философский взгляд.
18. Свобода, мораль, право.
19. Религия и атеизм.
20. Искусство и эстетика.
21. Философия техники.

### Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Шкала оценивания знаний, умений и навыков является единой для всех дисциплин (приведена в таблице ниже)

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка \ Результат	2	3	4	5
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)</b>	<b>ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ</b>
Знать: основные методологические принципы системного подхода Знать: понятия социальной и этической ответственности Знать понятия социальной и этической ответственности	мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на экзамене
Уметь: применять методологию научного познания Уметь: применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач, руководствуясь принципами системного подхода Уметь применять методологию научного познания	мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на экзамене
Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на экзамене